

איגרת לגננת

עוגני הגן העתידי כוללים מספר דגשים המשולבים במסלול לגיל הרך במכללת חמדת הדרום - **ביטוי אישי, יזמות ויצרנות, קהילתיות ולמידה במרחבי חיים.**

בקורס 'סביבות למידה בלתי פורמליות בהוראת המדעים', יזמה המרצה ד"ר עדנה נהון קריסטל דרך הוראה המתכתבת עם עוגנים אלו, על מנת לאפשר לסטודנטיות לחוות בעצמן את יתרונות ההוראה של הגן העתידי.

בחשיבה על נושא ייחודי בתחום המדעים וכתיבת הצעת מחקר להתנסות בגן, הסטודנטיות הביאו לידי מימוש את **הביטוי האישי שלהן**. הן היו **שותפות פעילות** בתהליך הלמידה של הקורס, והרגישו מרחב בטוח שאפשר להן לעלות וליישם את הרעיונות שלהן.

כיוזמות של הצעת המחקר, עודדה אותן ד"ר נהון קריסטל לטפח את **היצירתיות** שלהן ולחדש בנושאים שלא ראו בגני ההתנסות.

מרחב הלמידה להתנסות זאת לא הוגדר מראש, כך שפעולת החקר התרחשה בכל מרחבי החיים ואפשרה לסטודנטיות להוביל למידה אותנטית.

כמו כן, החליטה המרצה לשתף את **קהילת הגננות** בהצעות המחקר, כחלק ממארג היחסיים בן האקדמיה לשדה ולקדם בסטודנטיות ערכים של מעורבות חברתית.

כראשת החוג לגיל הרך, אני רואה בדרך למידה זו הכנה ראויה לגננות העתיד, לאחר שחוו בעצמן את רכישה הידע בנושא שעניין אותן וחשו את תחושת המסוגלות המתעצמת עם התהוותו של הנושא.

מתוך הנחה כי קיים קשר בין החשיבות שהגננות נותנות להוראת המדעים לבין היישום של למידה זו בגן (רביב ודרוביישבסקי, 2017) אני רואה חשיבות רבה בהעצמת תחום ליבה זה בקרב הסטודנטיות לגיל הרך.

מבלי לערער על הצורך לבחון עם הילדים או לבחור בעזרת תצפיות את נושאי הלימוד, מוצעות בחוברת זו הצעות מחקר המזמינות את הגננות והילדים לחקור תופעות חדשות, לעורר את הסקרנות, להעשיר את הידע ולפתח את החשיבה.

אני גאה בכך סטודנטיות יקרות על היוזמה, המחקר האישי, הצעת המחקר והרעיונות לפעילויות עם הילדים, ומודה לד"ר עדנה נהון קריסטל על הליווי וההנחיה המקצועית והאישית.

ד"ר איריס גלילי, ראשת החוג לגיל הרך, מכללת חמדת הדרום.