**שם הקורס:** קבלת החלטות בניהול גן ובית ספר

**שם המרצה:** פרופ' חיים שקד

**היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:** 1 ש"ש / 1 נ"ז

**סוג הקורס: (שיעור/סמינריון/סדנה)** שיעור

**רציונל הקורס:**

קבלת החלטות היא בין המרכיבים המהותיים של מנהיגות חינוכית. מנהל מוסד חינוכי מקבל עשרות רבות של החלטות ביום. קבלת החלטות בניהול חינוכי מתבססת, בין השאר, על תפיסת עולם חינוכית-ניהולית-פדגוגית, ועל יכולת להבין לעומק את האפשרויות הקיימות, השפעותיהן והשלכותיהן, בכל מצב קיים.

בקורס זה ננסה להעמיק בתפיסת העולם החינוכית-ניהולית-פדגוגית, המשפיעה על קבלת ההחלטות של מנהל המוסד החינוכי, ולהקנות כלים להבנה מעמיקה של סיטואציות. הידע שיצברו הלומדים, כאנשי חינוך פעילים, יאפשר להם הבנה ויישום של תהליכי קבלת החלטות במסגרת עבודתם החינוכית. בכך יניח הקורס יסודות למילוי תפקידי מנהיגות חינוכית בעתיד.

**מטרות הקורס:**

1. הלומדים יעמיקו בתפיסות יסודיות, המשפיעות על קבלת החלטות בניהול חינוכי
2. הלומדים יפתחו יכולת לראייה מעמיקה ורב ממדית של דילמות והחלטות בניהול חינוכי

**מבנה הקורס:**

הקורס יהיה בנוי על למידה בדרך של חקרי מקרה. המקרים ינותחו על ידי הלומדים בהנחיית המרצה. דרך ניתוחי המקרים יוקנו העקרונות של קבלת החלטות בניהול חינוכי. בכל שיעור יציג אחד הלומדים מקרה אמתי, הלקוח מהניסיון החינוכי שלו, הנוגע לקבלת החלטות בניהול חינוכי. בתהליך מובנה, ינותחו המקרים כך שיאפשרו הכללה בכל הנוגע לקבלת החלטות בניהול חינוכי. הקורס ישתדל לדון גם בסיטואציות הקשורות לניהול בית הספר וגם בסיטואציות הקשורות לניהול גן הילדים, על מנת ללמוד על קבלת החלטות במגוון תפקידי ניהול חינוכי.

**חובות הקורס:**

הקורס יתקיים בלמידה מרחוק, ויהיה מורכב מ-70% למידה סינכרונית ו-30% למידה א-סינכרונית.

הלמידה הסינכרונית תהיה במפגשי זום בני שעה וחצי, בהם תהיה חובת נוכחות עם מצלמה פתוחה.

לאחר 8 מתוך 10 מפגשי הזום יש לכתוב רפלקציה בהתאם להנחיות שיפורסמו.

הציון בקורס הוא עובר/נכשל.

**רשימת קריאה:**

ביבליוגרפיה חובה

1. אופלטקה, י' (2015). **יסודות מנהל החינוך: מנהיגות וניהול בארגון החינוכי** (מהדורה שלישית). חיפה: פרדס. פרק 11.
2. לרר, ג' (2008). **איך אנחנו מחליטים: המדריך לשימוש מעשי בתגליות האחרונות של מדעי המוח**. אור יהודה: כנרת זמורה ביתן ודביר. פרקים 3, 4, 6 וסיכום.
3. קניאל, ש' (2010). ***האומץ להחליט ולפעול: קבלת החלטות אצל היחיד והקבוצה***. תל אביב: רמות. פרקים 6-7.
4. Shaked, H., & Schechter C. (2014). Systems School Leadership: Exploring an emerging construct. *Journal of Educational Administration*, *52*(6), 792-811.

ביבליוגרפיה נוספת

1. שחר, ח' (2007). **ייעוץ לבית הספר כמערכת: תיאוריה מחקר ומעשה**. תל אביב: רמות.
2. שחר, ח' ומגן-נגר, נ' (2010). שיתוף בקבלת החלטות, תחושת אוטונומיה ושביעות רצון של מורים: הבדלים בין בתי ספר בניהול עצמי לבין בתי ספר שאינם בניהול עצמי. *עיונים במינהל ובארגון החינוך*, 31, 243-269.
3. Avrahami, J., & Kareev, Y. (2011). The role of impulses in shaping decisions. *Journal of behavioral decision making*, *24*(5), 515-529.
4. Elwyn, G., & Miron-Shatz, T. (2010). Deliberation before determination: The definition and evaluation of good decision-making. *Health Expectations*, *13*(2), 139-147.
5. Eyal, O., Berkovich, I., & Schwartz, T. (2011). Making the right choices: Ethical judgments among educational leaders. *Journal of Educational Administration*, *49*(4), 396-413.
6. Johnson, B. L., & Kruse, S. D. (2010). *Decision making for educational leaders: Underexamined dimensions and issues*. Albany, NY: State University of New York.
7. Shaked, H., & Schechter C. (2013). Seeing wholes: The concept of systems thinking and its implementation in school leadership. *International Review of Education*, *59*(6), 771-791.
8. Shaked, H., & Schechter C. (2014). Systems School Leadership: Exploring an emerging construct. *Journal of Educational Administration*, *52*( 6), 792-811.
9. Shaked, H., & Schechter C. (2017). *Systems thinking for school leaders: Holistic leadership for excellence in education*. Cham, Switzerland: Springer.