**בס"ד**



סילבוס חממות פדגוגיות תשפ"א– מכללת "חמדת הדרום"

**רכזת הקורס:** אורלי אוחיון

**היקף הקורס:** מתמחות- 60 שעות , מורה חדש ומורה חונך- 30 שעות

**מועד הקורס**: ימי ד' 16.00-19.15 בתאריכים המפורטים בסילבוס

**מטרות החממה:**

\*לסייע לסגלי החינוך המתחילים להיקלט ולהשתלב בהוראה, במסגרת החינוכית ובתרבות הארגון שלה.

\*לקדם את המוטיבציה, הזהות המקצועית וההשקעה האיכותית של המורה/ הגננת החדש/ה במסגרת העבודה החינוכית (שיפור איכות ההוראה)

 \*ליצור עבור המורים ביישוב סביבה תומכת היוצרת תחושת שייכות ומסוגלות ובכך לשפר את ההסתגלות החיובית בבתי הספר והגנים.

\* לטפח מורים וגננות בעלי חוסן אישי בעלי מוטיבציה ותחושת מסוגלות בהוראה עם כישורים של הכוונה עצמית, יזמות ומעוף וכישורים בין אישיים.

\*יצירת אחריות משותפת בין המכללה ,לבתי הספר ולרשות להעמקת ההשתלבות, ההצלחה וההתמדה של המורים/גננות וקליטתם המיטבית בבתי הספר ובגנים בזיקה יישובית.

\* הרחבת הידע , יכולות אסטרטגיות ופרקטיקות פדגוגיות חדשניות בקרב המורים/גננות מתחילים ובקרב הורים החונכים לקידום איכות תהליכי הוראה-למידה משמעותיים בכיתות, דרך העצמת השיח הפדגוגי המתקיים בחממות.

**מבנה הקורס:**

מפגשים קבוצתיים לפי חלוקה לישובים, קבוצות דיון, סדנאות, התנסויות ומפגשים היברידיים המשלבים מפגשים בלמידה מרחוק ומפגשים פנים מול פנים.

לכל חממה מנחה שמלווה את כל מפגשי הקורס.

**חובות הקורס:**

השתתפות פעילה בשיעורים

פרזנטציה

למתמחות: פרזנטציה + הגשת תלקיט

 **חממה יישובית:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**שם המנחה: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **מרצה/מלווה** | **קבוצת יעד** | **מס' שעות** | **תאריך** | **תוכן המפגש** | **מס' המפגש** |
| **חונכות מלוות** | **מורה /גננת מתחיל/ה** | **מתמחה** |
|  |  |  |  | 2 | 23/9/20 | **מפגש פתיחה בשיתוף נשיא המכללה פרופ' חיים שקד ונציגי רשויות.****היכרות ותאום ציפיות** **מהי חממה? רציונל, יעדים ונהלים**  |  |
|  |  |  |  | 2 | 23\9\20 | **סטאזקל – הבית של המתמחים****בעלי תפקידים במסגרת החינוכית** |  |
|  |  |  |  | 4 | 14/10/20 | **הכרת הכלי להערכה מעצבת****והכנה ליום הורים** |  |
|  |  |  |  | 4 | 28/10/20 | **שיעור מיטבי בכלים טכנולוגיים-המרכז לחדשנות פדגוגית- מוריה ועקנין****מישחוק בהוראה** |  |
|  |  |  |  | 4 | 11/11/20 | **שיעור מיטבי בכלים טכנולוגיים-המרכז לחדשנות פדגוגית- מוריה ועקנין****מיומנויות הSEL** |  |
|  |  |  |  | 4 | 25/11/20 | **מאמנטור- מורה מאמן** |  |
|  |  |  |  | 4 | 23/12/20 | **מיומנויות בוגר 2030 בדגש על מיומנויות לומד עצמאי** |  |
|  |  |  |  | 4 | 6/1/21 | **ניהול כיתה: פיתוח אסרטיביות , הובלת כתה וסמכות מורה**הקניית כלים להבנה והתמודדות עם מצבים מאתגרים |  |
|  |  |  |  | 4 | 20/1/21 |  **הוראה דיפרנציאלית** |  |
|  |  |  |  | 4 | 3/3/21 | **הכרת הכלי להערכה מסכמת** **משוב והערכה כמקדמי למידה** |  |
|  |  |  |  | 4 | 17/3/21 | **סימולציה** |  |
|  |  |  |  | 4 | 21/4/21 | **תקשורת מצמיחה** |  |
|  | \* |  |  | 4 | 5/5/21 | **מודלים להוראה איכותית** |  |
|  |  |  |  | 4 | 19\5\21 | **תכנון וניהול זמן** |  |
|  |  |  |  | 4 | 2/6/21 | **פרזנטציות** |  |
|  |  |  |  | 4 | 16/6/21 | **פרזנטציות** |  |
|  | **30** | **30** | **60** |  |  | **סה"כ** |  |

\*הערה: במפגש מס 12 המורות החונכות ישתתפו בחלק הראשון של המפגש.

**מטלת סיום : הצגת יוזמה העונה על צורך בית – ספרי , על פי קריטריונים שימסרו במהלך השנה. היוזמה תוצג במפגש הסיכום. או הכנת יחידת הוראה היברידית בדגש על פיתוח לומד עצמאי( חוסן)**

**ביבליוגרפיה**

* אתר משרד החינוך – אגף התמחות וכניסה להוראה. משרד החינוך (2015). מתווה להתפתחות מקצועית בשלב הכניסה למקצוע ההוראה, שנת, התמחות בהוראה (סטאז') והשנה שלאחר ההתמחות. אגף התמחות בהוראה.
* <http://cms.education.gov.il/educationcms/units/staj>
* בר קפרא, א' ( 2011 ). חמשת האתגרים העומדים בפני המורה בתחילת דרכו. נדלה ב- 9.8.15
* <http://portal.macam.ac.il/ArticlePage.aspx?id=4121>
* יפה, א' (2005). המתמחה (סטאז'ר) הרפלקטיבי - גישור בין תיאוריה ופרקטיקה. כנס מורים חוקרים מכללת אורנים 24 במאי 2005 .
* מלאך-פיינס, איילה (2011). גם מורים צריכים מוטיבציה. הד החינוך. גיליון 7, כרך פ"ה. 99- 102.
* פירסטטר, א' ( 2012). האם טוב היות האדם לבדו ?- עמדתן של גננות כלפי תפקידן כמחנכות
* יחידות בגני חובה. עיון ומחקר בהכשרת מורים, 13 , 9 – 33 .
* פישרמן, ש' ( 2011 ). האוריינות הארגונית של המתמחה: בית הספר על פי תפיסת המתמחה
* בהוראה וכפי שהמנהל מציג אותו בפני המתמחה. בתוך י'. שטיינמן (עורכת), להיות מורה. בנתיב
* הכניסה להוראה (עמ' 180-151 ). תל אביב: מכון מופ"ת**.**
* פרידמן, י' (2011). ציפיות התפקיד של מורים: אלטרואיזם, נרקסיזם אלטרואיזם פטרוני ונרקיסיזם רב-חסד. מגמות, כרך מ"ח מספר 1.
* נב גל, 2020. למידה היברידית מהלכה למעשה
* סלנט עמי, 2020. משוב הוא שמן הסיכה של ההוראה והלמידה. אתר: "ידע סקרנות דיגיטלית"