



כנס ארצי

# פותרים דלתות

חוסן פדגוגי בהתמחות וכניסה להוראה

יום חמישי | כ"ח באדר ב' תשפ"ב | 31 במרץ 2022

סדר יום

מנחה: יו"ר הכנס, פרופ' אסתר אפללו, ראש הרשות למחקר באקדמית חמדת

9:30-8:30 רישום והתכנסות - קפה ומאפה בניין ברקת

מליאה באודיטוריום בניין ברקת

9:50-9:30 ברכות

איל רם, סמנכ"ל ומנהל מינהל עובדי הוראה, משרד החינוך

איריס וולף, מנהלת אגף בכיר הכשרה והתמחות עובדי הוראה, משרד החינוך

ד"ר גלי נהרי, ממונה אגף התמחות וכניסה להוראה, משרד החינוך

10:10-9:50 הרצאה: פדגוגיה של חוסן בהתמחות וכניסה להוראה,

פרופ' חיים שקד, נשיא האקדמית חמדת

10:30-10:10 הרצאה: קליטה מיטבית למורים בתחילת דרכם -

העמקת מרכיבים ארגוניים בחיי בית הספר,

רם זהבי, מנהל מחוז דרום, משרד החינוך

10:45-10:30 הפסקה

מושבים מקבילים, סבב ראשון, בניין לשם

12:15-10:45 הצגות מחקר/ הרצאות טד/ שולחנות עגולים

12:30-12:15 הפסקה וכיבוד קל

מושבים מקבילים, סבב שני, בניין לשם

14:00-12:30 הצגות מחקר/ הרצאות טד/ שולחנות עגולים

14:10-14:00 הפסקה

מליאה במדשאה

14:50-14:10 סיכום הכנס עם מופע פלייבק של 'אור חוזר' - לגעת בלב הסיפור

15:10-14:50 ארוחת צהריים

להרשמה לכנס ללחוץ כאן!

והרשמה להסעה מתחנת רכבת אשקלון

כשחוסן פוגש אמונה וחינוך

## מושבים מקבילים - סבב ראשון

מהשעה 10:45-12:15

### מושב א' 1: הרצאות מחקר - גיבוש זהות מקצועית

בניין לשם חדר 106

יו"ר: ד"ר יונתן מנדלס

- ◀ הצעת מודל לניבוי גיבוש הזהות המקצועית על ידי מדדי המסוגלות העצמית של מורים מתחילים ומתמחים בהוראה מהחברה הערבית
- ◀ ד"ר איסלאם אבו-אסעד, ד"ר איהאב זבידאת, ד"ר נאיף עואד וד"ר וליד דלאשה, מכללת סכנין - מכללה אקדמית להכשרת עובדי הוראה
- ◀ התפתחות הזהות ושינוי הפרקטיקה של מנחי קהילות מקצועיות לומדות של סטאז'רים מוסבי הייטק
- ◀ ד"ר יונתן מנדלס, מכון מופ"ת, ד"ר דוד ברודי, אמונה-אפרתה - מכללה אקדמית לאמנויות ולחינוך ומכון מופ"ת וד"ר טלי ברגלס שפירא, מכון מופ"ת
- ◀ יישום מודל אג"ם לבדיקת גורמים מקדמים ומעכבים את תחושת הקוהרנטיות במצבי הוראה (תקומ"ה) בקרב מתמחים להוראה
- ◀ ד"ר עינת ברכה וד"ר דגנית הופנברטל, מכללת לוינסקי לחינוך
- ◀ לא משנה כמה נלמד ונשנן בכיתה, זה לעולם לא ישתווה לרגע שרואים את הדברים בפועל - סיור לימודי ככלי מעצב זהות מקצועית בקרב מתכשרים להוראה בחינוך המיוחד
- ◀ ד"ר גלית אגם בן ארצי וד"ר ליאת מירב, המכללה האקדמית לחינוך גבעת וושינגטון

### מושב א' 2: הרצאות מחקר - היבטים רגשיים בשנת העבודה הראשונה

בניין לשם חדר 108

יו"ר: ד"ר רחלי פלד

- ◀ התנסות מעשית ללא שדה - עבודה מודרכת של סטודנטים לייעוץ חינוכי בתקופת משבר הקורונה
- ◀ ד"ר יוליה שיינ, המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי ופרופ' סמדר בן אשר, המכללה האקדמית אחוה
- ◀ מנהרה ובסופה אור: לחץ מתמשך, משבר ומסוגלות עצמית בקרב תלמידים
- ◀ ד"ר אורלי שי, המכללה האקדמית לחינוך גבעת וושינגטון
- ◀ לא מאבדות את התקווה - קידום שיח אותנטי והקשבה בשנות הכניסה להוראה
- ◀ ד"ר רחלי פלד וד"ר שרון הרדוף, מכללת לוינסקי לחינוך
- ◀ שילוב כלי C.B.T בסדנאות סטאז'
- ◀ ד"ר אפרת בוכריס, המכללה האקדמית לחינוך גבעת וושינגטון

### מושב א' 3: הרצאות מחקר – הענקת חוסן

בניין לשם חדר 111

יו"ר: ד"ר לאה ברץ

- ▶ תמיכה באוטונומיה וקידום יוזמות בקהיליית פרומנטורס בעיר באר שבע באמצעות חונכות עמיתים (PGM- Peer Group Mentoring) ושימוש בשפת המוזיקה ד"ר מיכל ינקו, דפנה ארמוזה לוי, גיל יערי, ורדית ישראל ופרופ' חיה קפלן, המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי
- ▶ מתכשרים להוראה בחינוך מיוחד מדברים על מקורות החוסן הערכי שלהם ועל תרומת המדריך הפדגוגי ד"ר לאה ברץ וד"ר שחר ניצה, המכללה האקדמית אחוה
- ▶ קריירה שנייה: סדנת סטאז דיסציפלינארית המתמקדת בהוראת פתרון בעיות - מנוף לפיתוח חוסן מקצועי של מורים לפיזיקה בקריירה השנייה ד"ר לריסה שנמן, מכון מופ"ת והמכללה האקדמית בית ברל וכרופ' עידית ירושלמי, מכון ויצמן למדע
- ▶ מנהיגות וחיזוק החוסן נפשי של המורה החדש בימי קורונה ד"ר בקי לשם ועידית ג'וס, המכללה האקדמית אחוה

### מושב א' 4: הרצאות טד - הבניית מודלים כמעטפת תומכת

בניין לשם חדר 112

יו"ר: משכית הודסמן

- ▶ מחנכות מתחילות בעולם מגוון – אתגרים ועוגנים מבט על חממות המחנכות בערים עם אוכלוסייה רב גונית ד"ר ורד אלימלך ואילנית אברהם, אמונה-אפרתה- מכללה אקדמית לאמנויות ולחינוך
- ▶ מודל "מארג גני" לבניית החוסן של ילדים, צוות הגן וההורים תמי שטרית, מנהלת גן מכיל ומדריכת הכלה מחוזית במשרד החינוך מחוז דרום
- ▶ מודל C2C- CALL TO CARE – הזמנה לנתינה אכפתית והטמעתו בשלבי הכניסה להוראה רעות פז, אמונה-אפרתה- מכללה אקדמית לאמנויות ולחינוך
- ▶ מורים מתחילים בהוראה חוצת תרבויות – יהודית וערבית ד"ר דליה עמנואל-נוי, המכללה האקדמית בית-ברל ומשרד החינוך, פרופ' אורנה שץ אופנהיימר, המכללה האקדמית חמדת וד"ר וורוד ג'יוסי, המכללה האקדמית בית-ברל
- ▶ פדגוגיה של חוסן במסלול הסבת אקדמאים משכית הודסמן, המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי
- ▶ הסבה להסבה: עדכון בתוכנית הלימודים של אקדמאים המסבים להוראה ד"ר יהונתן גיאת, אמונה-אפרתה- מכללה אקדמית לאמנויות ולחינוך

## מושב א' 5: שולחנות עגולים - מן האקדמיה אל השדה ובחזרה

בניין לשם חדר 208

יו"ר: ד"ר אינה בן אורי

◀ תוכנית "חוסן חינוך" לפרחי הוראה בחינוך העל יסודי במכללת דוד ילין

ד"ר יפעת הררי פלטיאל, המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין

◀ חונכות כנתיב לפיתוח חוסן בקרב עובדי הוראה מתחילים

ד"ר אינה בן אורי, ד"ר אורלי אוריון ליור וד"ר סמיר קאעדן, המכללה האקדמית

בית-ברל

◀ להיות מחנכת כיתה בשלב הכניסה להוראה: תפקידן של חממות ייחודיות

ד"ר ורד אלימלך, אמונה-אפרתה- מכללה אקדמית לאמנויות ולחינוך, ד"ר רחלי לויין-פלד,

אונ' חיפה, ענת קסלר, המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי ואהרן קצב, קרן משפחת ליאון

## מושב א' 6: שולחנות עגולים - פרויקט פרומנטורס,

### מודל הכשרת חונכים למורים מתחילים

בניין לשם חדר 209

יו"ר: ד"ר וליד דלאשה

◀ "דיברנו ללא מילים" - החממה כמארג אנושי ומקצועי

ד"ר עידית פסטרנק, ד"ר ג'ודי גולדנברג, ד"ר רחל הולצבלט, ד"ר מרשה חכמון

וד"ר בלהה בשן, תלפיות - המכללה האקדמית לחינוך

◀ כשציפייה פוגשת מציאות - זוויות ראייה של חונכים ומתמחים בחממת פרומנטורס

שרית לינקר וכנינה פוקס, המכללה האקדמית לחינוך ע"ש א.ד. גורדון

◀ שותפיות בין התיאוריה למציאות

ד"ר וליד דלאשה וד"ר זבידאת איהאב, מכללת סכנין - מכללה אקדמית להכשרת עובדי

הוראה

◀ שיתופי פעולה לקראת מנהיגות שיתופית כחלק מתהליכי כניסה להוראה של

מתמחים ומורים חדשים

ליאנה המר, נירה אלפן וד"ר ריבי כרמל, סמינר הקיבוצים - המכללה לחינוך לטכנולוגיה

ולאמנויות

◀ תפיסת תפקיד של חונכות בחממת פרומנטורס על בסיס ניתוח איכותני של דוחות

רפלקטיביים

ד"ר אתי גואטה, ד"ר כוכי פרג'ון, דורית דימון המכללה האקדמית חמדת, ד"ר ראומה

דה גרוט, מנהלת פרויקט פרומנטורס מכון מופ"ת

## מושבים מקבילים - סבב שני

מהשעה 12:30 - 14:00

מושב ב' 1: הרצאות מחקר – אוטונומיה כמרכיב של חוסן

בניין לשם חדר 106

יו"ר: ורדית ישראל

- ▶ התמודדותם הרגשית והמקצועית של מתמחים בדואים בתוכנית "שיאים בנגב" במהלך משבר הקורונה באמצעות תמיכה בצרכים שלהם (שייכות, מסוגלות ואוטונומיה) וחיזוק תחושת החוסן הפדגוגי והרגשי אצלם הווידה אלעטאונה-אלהואשלה, בשמת בר נדב ופרופ' חיה קפלן, המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי
- ▶ מה התקדם בתהליך האקדמיטציה להכשרת חונכים בפריקט הפרומנטורס-הצגת אתגרים להתמודדות ד"ר דליה עמנואל-נוי, המכללה האקדמית בית-ברל
- ▶ קהילות מקצועיות לומדות כמערך תמיכה ושיפור החוסן למורים בתקופת הקורונה ד"ר יונתן מנדלס וד"ר טלי ברגלס-שפירא, מכון מופ"ת
- ▶ החונכות כנתיב לפיתוח חוסן בקרב עובדות ועובדי הוראה מתחילים ד"ר רינת ארביב אלישיב וד"ר מיכל לוי-קרן, סמינר הקיבוצים – המכללה לחינוך לטכנולוגיה ולאמנויות

מושב ב' 2: הרצאות מחקר - הקשרים אקולוגיים - מערכתיים

בניין לשם חדר 108

יו"ר: ורד פרידמן

- ▶ חונכות בחממות: מה ניתן ללמוד על קורס החונכות מתוך מה שלמדו החונכות על עצמן ד"ר אתי גואטה, ד"ר כוכי פרג'ון, דורית דימון ופרופ' אורנה שץ אופנהיימר, המכללה האקדמית חמדת
- ▶ כניסה להוראה של מתמחה-הורה והורה-מתמחה בתקופת הקורונה ד"ר סמדר בר-טל, מכללת לוינסקי לחינוך
- ▶ תפיסתם של מתמחים את תרומת סדנאות ההתמחות בשלושה דגמים (פנים אל פנים, מקוון וחממה) ורד פרידמן, המכללה האקדמית לחינוך ע"ש א.ד. גורדון
- ▶ מודלים של קליטה מערכתית, מכילה ופרסונלית ורד גיל, שושי מלין איילת אבירן ונירית גולדבלט, יחידת אקלים חינוכי מיטבי (אח"מ) הארצית – שירות פסיכולוגי ייעוצי (שפ"י)

### מושב ב' 3: הרצאות טד – "פנים" ו"חוץ" במבט אישי

בניין לשם חדר 111

יו"ר: ד"ר בקי לשם

המנחה המכיל את המורה החדש המכיל את התלמיד בעת משבר

ד"ר בקי לשם ועידית ג'וס, המכללה האקדמית אחוה

"אומנות ההקשבה לפעימות הלב" בהשראת הרומן של הסופר: יאן-פיליפ סנדקר

ד"ר רוני גז, המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי

"סידן לעצמות הנפשיות": אירועים קיצוניים בכיתה שבונים את החוסן של מורים

מתחילים

פרופ' אליעזר יריב, המכללה האקדמית לחינוך גבעת וושינגטון

מנחה סדנת ההתמחות כמעניק חוסן למתמחים בהוראה - "פתוח סגור פתוח"

(יהודה עמיחי)

ד"ר נאוה בר, אוניברסיטת חיפה

איך מחנכים לסובלנות בכיתה?

שחר בן יהודה וד"ר רחלי פלד, מכללת לוינסקי לחינוך

מה הסיפור שלך מורתי?

ד"ר רונית קוריאל וד"ר מיקי (מרים) עופר ירום, סמינר הקיבוצים - המכללה לחינוך

לטכנולוגיה ולאמנויות

פיתוח כלי למדידת חוסן אצל מורים חדשים בחינוך גופני

נועה פישלר-ברהום ופרופ' סימה זך, המכללה האקדמית וינגייט

### מושב ב' 4: הרצאות טד- חונכים את ספר החונכות: מפגש על ספר

בניין לשם חדר 112

יו"ר: פרופ' אורנה שץ אופנהיימר

"מפגש על ספר" חונכות: תאוריה, מחקר ופרקטיקה

ד"ר לירון און - "ארץ חדשה" - גילוי משחק ויצירה בתחילת הדרך בהוראה /

המכללה האקדמית לחינוך גורדון ומכון מופ"ת

ד"ר זאב קאים וד"ר רבקה בלאו - על החונכות כהתפתחות מקצועית / המכללה

האקדמית חמדת, מכללת הרצוג מיסודן של מכללת ליפשיץ ומכללת הרצוג

ד"ר טארק מוראד ונאדיה גאליה - השפעת החונך על המסוגלות העצמית של מורים

מתחילים / משרד החינוך, המכללה הערבית חיפה

ד"ר ואליד דלאשה וד"ר איהאב זבידאת - חונכות וליווי בחברה הערבית / מכללת

סכנין - מכללה אקדמית להכשרת עובדי הוראה

ד"ר ורדה צימרמן - צוהר לזהותו המקצועית של החונך / המכללה האקדמית לחינוך

גבעת וושינגטון

פרופ' רוני ליזור, פרופ' סימה זך וד"ר אלה שובל - חונכות בחינוך הגופני מגמות

ואתגרים / המכללה האקדמית וינגייט

## מושב ב' 5: שולחנות עגולים - פרויקט פרומנטורס,

### מודל הכשרת חונכים למורים מתחילים

בניין לשם חדר 208

יו"ר: פרופ' חיה קפלן

פיתוח חוסן אישי בקרב מורים מתחילים באמצעות הכשרת יועצים חינוכיים לתפקידי חונכות וליווי

ד"ר אורלי אוריון ליור, ד"ר סמיר קעדאן וד"ר אינה בן אורי, המכללה האקדמית בית ברל

עקרון הרצף ועקרון הקהילה בחממות פרומנטורס ראשון לציון ואילת

ד"ר ציפי בצ'יק, ד"ר דן מישייקר, עידית פורת וד"ר דניאלה מנזין, מכללת לוינסקי לחינוך

חונכות בהקשר תרבותי במסגרת פרומנטורס

ד"ר סמיר מג'אדלה וד"ר חנין מג'אדלה, אלקסאמי - מכללה אקדמית לחינוך

הקשר בין האקדמיה לשדה מנקודת מבטן של מנחות של קורסי חונכים בחממות

הווידה אלעטאונה-הואשלה, המכללה האקדמית לחינוך על שם קיי, אילנה דרוך, המכללה האקדמית בית ברל ודרורית מרקוביץ רם, מכללת לוינסקי לחינוך

חונכות תומכת אוטונומיה - לחנוך בהקשר תרבותי

פרופ' חיה קפלן, הווידה אלעטאונה-אלהואשלה, ד"ר חאלד אלסייד, ורדית ישראל, ענת קסלר ובושמת בר נדב, המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי

## מושב ב' 6: שולחנות עגולים

### שיח חברתי - רגשי בתכניות ומסגרות מגוונות

בניין לשם חדר 209

יו"ר: טל תמיר

שיח קונפליקטואלי בין "ציפורי נפש" במוסדות להשכלה גבוהה

טל תמיר, המרכז האקדמי לעיצוב ולחינוך ויצו-חיפה ע"ש נרי בלומפילד חיפה

מודל ל"ב של"ם - כלי עזר למורה המתחיל להטמעת מיומנויות חברתיות-רגשיות בכיתה

אודליה אלקובי וד"ר שירה רוזנברג, מכללת הרצוג מיסודן של מכללת ליפשיץ ומכללת הרצוג

קידום חוסן פדגוגי רגשי בקרב מתמחים מוסבים מהיטק להוראה

ד"ר יפעת הררי פלטיאל, דורית פנו-עיני, ד"ר דורית שפי-בורקוב, מכון מופ"ת



**האקדמית חמדת בחרה בפדגוגיה של חוסן**  
כרעיון המארגן של העשייה החינוכית במכללה. פדגוגיה של חוסן היא האמונה שחלק מתפקידם של נשות ואנשי חינוך הוא הגברת החוסן של התלמידות והתלמידים. מעבר להקניית ידע ומיומנויות דיסציפלינריות ומעבר לעיצוב זהות ערכית, גננות, מורות ומורים אמורים לפתח בקרב התלמידות והתלמידים את היכולת להתמודד בהצלחה עם הקשת הרחבה של האתגרים שמזמנים החיים, ולהציב לעצמם מטרות שאפתניות ולהשיגן. משנת פדגוגיה של חוסן מהווה ציר ליבה של האקדמית חמדת, הן בהכשרת פרחי ההוראה הן בתוכניות ליווי המשלבות ידע אקדמי וניסיון מעשי. כך הופכת הלמידה באקדמית חמדת לחוויה ייחודית, שאינה דומה לאף מכללה אחרת.

**נשחוסן פוגש אמונה וחינוך**

[www.hemdat.ac.il](http://www.hemdat.ac.il)