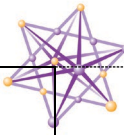


תו חוסן לקורס: _____

חוסן, עברונו, כולל שני רבדים מרכזיים: יכולת להתמודד לנוכח קשיים, והכוונה עצמית בהצבת מטרות וחתירה להשגתן. קורס מטמיע פדגוגיה של חוסן שואף לתרום לחוסן של הסטודנטיות והסטודנטים דרך ההוראה והלמידה, ומבוסס על ארבע אופנויות: תכנים, דרכי הוראה, היבטים בין אישיים בתוך ההוראה, והיבטים בין אישיים מחוץ להוראה.

תיאור הפעילות	מועדים ליישום	שכיחות נדרשת	הסבר	אופנויות חוסן
		לפחות פעמיים מתוכננות בסמסטר	בחירת נושאי לימוד הפותחים הזדמנויות לשיח על חוסן וקישור התכנים הנלמדים למסרים של חוסן.	תכנים
		לפחות ב-4 שיעורים בסמסטר	<p>- בחירת דרכי הוראה המזמנות התנסות במיומנויות תומכות חוסן (כמו, הצבת מטרות ותכנון הדרך להשגתן, למידה מהצלחות ומטעויות, שיתופי פעולה, זיהוי חוזקות וחולשות, פיתוח גמישות והסתגלות לשינויים, ועוד).</p> <p>- הוראה ישירה של מיומנות החוסן, תוך התייחסות מפורשת למיומנות (העלאה למודעות).</p>	דרכי הוראה - התנסות



חוסן, אמונה, זינוך.
קריית חינוך שדות נגב

			<p>- התבוננות רפלקטיבית על תהליך הלמידה ושיקולי הדעת בבחירת דרכי ההוראה התומכות בהן. - בחינה מטה-קוגניטיבית של מיומנויות תומכות החוסן. - התייחסות לכך שטיפול מיומנויות תומכות חוסן הינו חלק ממטרות השיעור.</p>	- המשגה
			<p>הקדשת זמן לשיח על פוטנציאל היישום של מיומנויות תומכות החוסן (ששולבו בשיעור) באתגרים סטודנטיאליים נוספים (העברה קרובה) או במסגרת עבודת ההוראה ואף באתגרי החיים בכללם (העברה רחוקה) - כדי לקדם הטמעה של מיומנויות תומכות חוסן כנטייות התנהגותיות.</p>	- קידום היישום וההעברה
-		לפחות פעמיים מתוכננות בסמסטר	<p>- שילוב שיח תומך חוסן על ההוראה והלמידה, תוך תשומת לב לאתגרים, משברים, תחושת מסוגלות ודרכי התמודדות לנוכח קשיים (לא להתעלם מהקשיים ובה בעת גם לא לוותר על ההתמודדות). - טיפוח הכוונה עצמית בהצבת מטרות וחתירה נחושה להשגתן.</p>	היבטים בין-אישיים בתוך ההוראה
		לפי צרכי הלומדים, ביוזמה שלהם או של המרצה	<p>- התייחסות לאירועים מערערי חוסן שאינם קשורים להוראה וללמידה (למשל: מצב בטחוני מתוח), על חשבון זמן הלמידה או מחוצה לו. - טיפוח קשר אישי תומך עם הסטודנטיות והסטודנטים תוך הקפדה על אתיקה וגבולות ראויים.</p>	היבטים בין-אישיים מחוץ להוראה