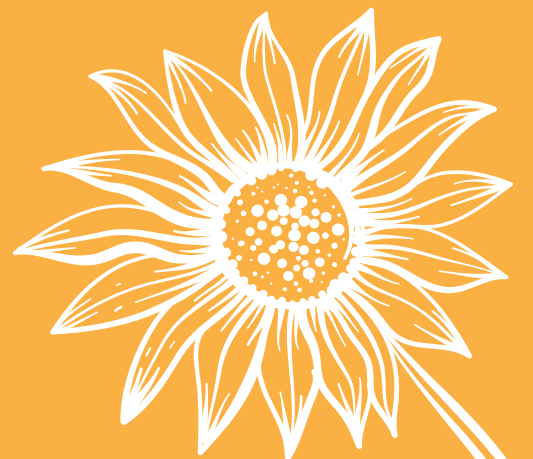


מפצחים חוסן בהוראה

יום סגל מכללתי

ט"ז באדר תשפ"ג | 9 במרץ 2023



היומן שלי

סגל יקר,

שפת הארגון מעצבת את תרבותו, ותרבותו מעצבת את אנשיו. במציאות דינאמית השפה הארגונית, השומרת על איתנות הארגון ומבטיחה את התפתחותו, חשובה עוד יותר. פדגוגיה של חוסן היא כיום אחד היסודות המרכזיים בשפתה של האקדמית חמדת בהיותה מבטאת חזון, ערכים ותפיסה חינוכית.

החוסן, מבחינתנו, כולל שני רבדים מרכזיים: יכולת להתמודד לנוכח קשיים, והכוונה עצמית בהצבת מטרות וחתירה להשגתן. פדגוגיה של חוסן היא האמונה שחלק מהתפקיד של נשות ואנשי חינוך הוא להגביר את החוסן של התלמידות והתלמידים דרך תהליכי הוראה, למידה והערכה.

השנה אנו עוסקים בהפיכת פדגוגיה של חוסן לאבן היסוד של הלמידה במכללה. אנו שואפים שדרכי ההוראה במכללה תשקפנה פדגוגיה של חוסן כדי שהקורסים הנלמדים יוכלו לתרום להעמקת החוסן של הסטודנטיות והסטודנטים בהתמודדותם עם אתגרים אקדמיים, חינוכיים ואחרים. מטרתו של יום הסגל היא ללמוד כיצד ניתן להטמיע פדגוגיה של חוסן בהוראה אקדמית. כחלק מתהליך שנתי, אנו רואים ביום זה חשיבות רבה.

אני מבקש להודות למי שארגן את היום הזה – ד"ר סיגלית צמח, ראש היחידה לקידום איכות ההוראה; ד"ר שי מאמו וד"ר דני ניקריטין, ראשי המכון לפדגוגיה של חוסן; ד"ר צביה בר שלום, ד"ר אורלי קולודני, פרופ' נחם אילן וד"ר ציפי בבצ'יק – חברי ועדת ההיגוי; ולכל המרצות והמרצים שנאותו להנחות מושבים ולשתף מניסיונם וידיעותיהם.

אני מאחל לכולנו יום פורה, משמעותי ומוצלח; יום שבו נבסס עוד את החוסן כמרכיב מוביל בשפתה של האקדמית חמדת.

פרופ' חיים שקד
נשיא האקדמית חמדת

כתיבה ועריכת תוכן:
ד"ר סיגלית צמח, ד"ר דניאל ניקריטין וד"ר שי מאמו
עיצוב גרפי:
עדי מלר

תוכנית

יום שני

תפילת שחרית	7:15
ארוחת בוקר והחזרת חדרים	
יחידה ד – הרב משה אגוזי: 'שניים אוחזים באחריות', אפשרי? למידה בחברותות: אפשרויות חדשות-עתיקות של דרכי הוראה	9:00
יחידה ה – מיני TED	10:45
חולקים מנסיוננו - מה עבד ומה פחות	
ארוחת צהריים	12:45
יציאה	13:30
יחידה ו – כפר הנוער נווה עמיאל	14:30
איך מעוררים רצון במי ששמט אותו מול קשיי הדרך?	
יחידה ז – סיכום	15:30
נקודות אור לאיסוף, זרעי פעולות לטיוב הצמיחה	
פרידה ויציאה בחזרה	17:00

אהבתי ולקחתי - סדנא ב'

עבודת צוות	מודעות רגשית	תכנון	פיתוח מיומנות	תחושת מסוגלות
קשב	שייכות	ויסות	חיבור לעצמי	



אהבתי ולקחתי - סדנא א'

עבודת צוות	מודעות רגשית	תכנון	פיתוח מיומנות	תחושת מסוגלות
קשב	שייכות	ויסות	חיבור לעצמי	





ביקורי בית - סדנא א'

אופנויות חוסן בעשייה האקדמית שלי

תתכבדו!

דרכי הוראה

התנסות | המשגה | קידום היישום וההעברה

תכנים

היבטים בין אישיים מחוץ להוראה

היבטים בין אישיים בתוך ההוראה



ביקורי בית - סדנא ב'
אופנויות חוסן בעשייה האקדמית שלי

תתכבדו!

דרכי הוראה

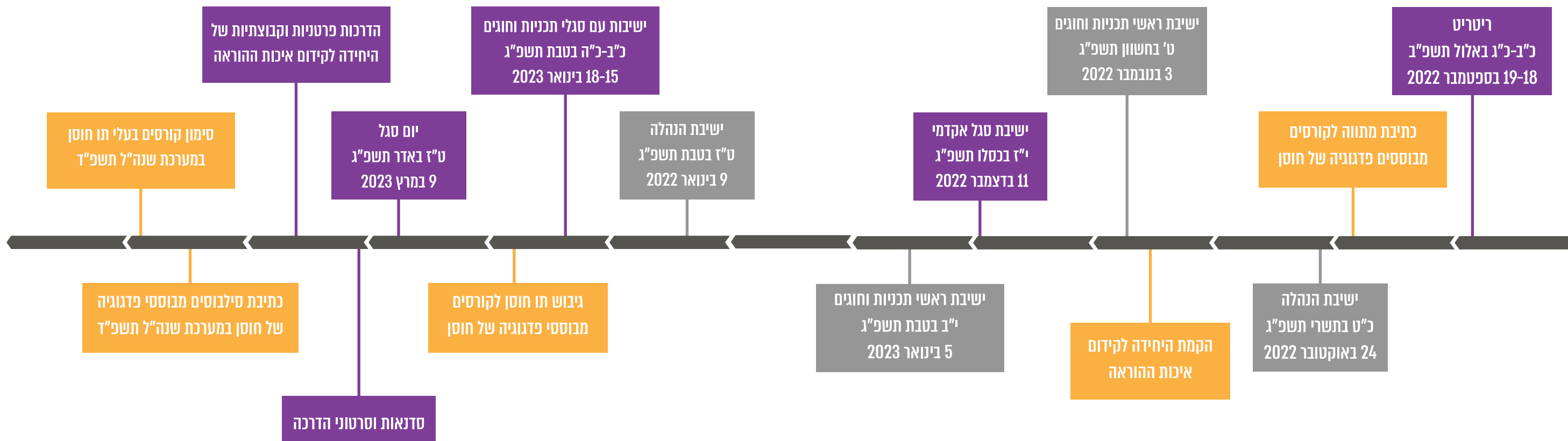
התנסות | המשגה | קידום היישום וההעברה

תכנים

**היבטים בין אישיים
מחוץ להוראה**

**היבטים בין אישיים
בתוך ההוראה**

הטמעת הוראה אקדמית מבוססת פדגוגיה של חוסן בשנה"ל תשפ"ג



תו חוסן לקורס מטמיע פדגוגיה של חוסן

חוסן, עבורנו, כולל שני רבדים מרכזיים: יכולת להתמודד לנוכח קשיים, והכוונה עצמית בהצבת מטרות וחתירה להשגתן. קורס מטמיע פדגוגיה של חוסן שואף לתרום לחוסן של הסטודנטיות והסטודנטים דרך ההוראה והלמידה, ומבוסס על ארבע אופניויות: תכנים, דרכי הוראה, היבטים בין אישיים בתוך ההוראה, והיבטים בין אישיים מחוץ להוראה.

אופניויות חוסן	הסבר	שכיחות נדרשת	מועדים ליישום	תיאור הפעילות	
תכנים	בחירת נושאי לימוד הפותחים הזדמנויות לשיח על חוסן וקישור התכנים הנלמדים למסרים של חוסן.	לפחות פעמיים מתוכננות בסמסטר			
	- בחירת דרכי הוראה המזמנות התנסות במיומנויות תומכות חוסן (כמו, הצבת מטרות ותכנון הדרך להשגתן, למידה מהצלחות ומטעויות, שיתופי פעולה, זיהוי חוזקות וחולשות, כיתוח גמישות והסתגלות לשינויים ועוד). - הוראה ישירה של מיומנות החוסן, תוך התייחסות מפורשת למיומנות (העלאה למודעות).	לפחות ב-4 שיעורים בסמסטר			
	- התבוננות רפלקטיבית על תהליך הלמידה ושיקולי הדעת בבחירת דרכי ההוראה התומכות בהן. - בחינה מטה-קוגניטיבית של מיומנויות תומכות החוסן. - התייחסות לק שטיפוח מיומנויות תומכות חוסן הינו חלק ממטרות השיעור.				
דרכי הוראה	הקדשת זמן לשיח על פוטנציאל היישום של מיומנויות תומכות החוסן (ששולבו בשיעור) באתגרים סטודנטיאליים נוספים (העברה קרובה) או במסגרת עבודת ההוראה ואף באתגרי החיים בכללם (העברה רחוקה) - כדי לקדם הטמעה של מיומנויות תומכות חוסן כנטיות התנהגותיות.				
	הקדשת זמן לשיח על פוטנציאל היישום של מיומנויות תומכות החוסן (ששולבו בשיעור) באתגרים סטודנטיאליים נוספים (העברה קרובה) או במסגרת עבודת ההוראה ואף באתגרי החיים בכללם (העברה רחוקה) - כדי לקדם הטמעה של מיומנויות תומכות חוסן כנטיות התנהגותיות.				
היבטים בין-אישיים בתוך ההוראה	- שילוב שיח תומך חוסן על ההוראה והלמידה, תוך תשומת לב לאתגרים, משברים, תחושת מסוגלות ודרכי התמודדות לנוכח קשיים (לא להתעלם מהקשיים ובה בעת גם לא לוותר על ההתמודדות). - טיפוח הכוונה עצמית בהצבת מטרות וחתירה נחושה להשגתן.	לפחות פעמיים מתוכננות בסמסטר			
היבטים בין-אישיים מחוץ להוראה	- התייחסות לאירועים מערערי חוסן שאינם קשורים להוראה וללמידה (למשל: מצב בטחוני מתוח), על חשבון זמן הלמידה או מחוצה לו. - טיפוח קשר אישי תומך עם הסטודנטיות והסטודנטים תוך הקפדה על אתיקה וגבולות ראויים.	לפי צרכי הלומדים, ביזמה שלהם או של המרצה			

המכון לפדגוגיה של חוסן

האקדמית חמדת בחרה בפדגוגיה של חוסן

כרעיון המארגן של העשייה החינוכית במכללה. פדגוגיה של חוסן היא האמונה שחלק מתפקידם של נשות חינוך ואנשי חינוך הוא הגברת החוסן של התלמידות והתלמידים. מעבר להקניית ידע ומיומנויות דיסציפלינריות ומעבר לעיצוב זהות ערכית, גננות, מורות ומורים אמורים לפתח בקרב התלמידות והתלמידים את היכולת להתמודד בהצלחה עם הקשת הרחבה של האתגרים שמזמנים החיים, ולהציב לעצמם מטרות שאפתניות ולהשיגן. משנת פדגוגיה של חוסן משמשת ציר ליבה של האקדמית חמדת, הן בהכשרת פרחי ההוראה הן בתוכניות לינוי המשלבות ידע אקדמי וניסיון מעשי. כך הופכת הלמידה באקדמית חמדת לחוויה ייחודית, שאינה דומה לאף מכללה אחרת.

כשחוסן פוגש אמונה וחינוך