



מתווה להוראה אקדמית מבוססת פדגוגיה של חוסן

הוראה אקדמית מבוססת פדגוגיה של חוסן היא הוראה אקדמית התורמת לחוסן של הסטודנטיות והסטודנטים, באמצעות ארבע אופניויות החוסן: < תכנים > < דרכי הוראה > < היבטים בין אישיים בתוך ההוראה > < והיבטים בין אישיים מחוץ להוראה. חוסן עבורנו הוא היכולת להתמודד לנוכח קשיים והכוונה עצמית בהצבת מטרות וחתימה להשגתן.

א. תכנים

בהוראה אקדמית מבוססת פדגוגיה של חוסן בוחרים נושאי לימוד הפותחים הזדמנויות לשיח על חוסן ומקשרים את התכנים הנלמדים למסרים של חוסן.

ב. דרכי הוראה

בהוראה אקדמית מבוססת פדגוגיה של חוסן דרכי ההוראה מטפחות מיומנויות תומכות חוסן באמצעות שלושה רכיבים: < התנסות > המשגה < וקידום העברה.

התנסות:

ההוראה והלמידה כוללות התנסות במיומנויות תומכות חוסן. בתכנון ההוראה והלמידה שואלים: אלו מיומנויות תומכות חוסן ניתן לקדם במסגרת הקורס? מה הם המרכיבים של מיומנויות אלה? אלו דרכי הוראה יאפשרו לסטודנטיות ולסטודנטים להתנסות ולתרגל באופן פעיל מיומנויות אלה?

המשגה:

בכל שיעור משלבים התבוננות רפלקטיבית על תהליך הלמידה וביחנה מטה-קוגניטיבית של המיומנויות תומכות חוסן ושיקולי הדעת בבחירת דרכי ההוראה התומכות בהן.

קידום יישום והעברה:

בכל שיעור מקדישים זמן לשיח על פוטנציאל היישום של המיומנויות תומכות חוסן שנכללו בשיעור באתגרים סטודנטיאליים נוספים (העברה קרובה) ובאתגרי החיים בכללם (העברה רחוקה), כדי לקדם הטמעה של מיומנויות תומכות חוסן כנסיות התנהגותיות.

ג. היבטים בין אישיים בתוך ההוראה

בהוראה אקדמית מבוססת פדגוגיה של חוסן השיח בין המרצה לבין הסטודנטיות והסטודנטים על ההוראה והלמידה צריך לתמוך בפיתוח חוסן.

שמים לב לאתגרים, משברים ודרכי התמודדות, ומקדישים זמן לשיח על תחושת מסוגלות לנוכח קשיים והכוונה עצמית בהצבת מטרות וחתימה נחושה להשגתן. מבינים את האתגרים של הסטודנטיות והסטודנטים (ולא מתעלמים מהם) ובה בעת מסייעים להם להתמודד עם האתגרים (ולא מוותרים להם).

ד. היבטים בין אישיים מחוץ להוראה

בהוראה אקדמית מבוססת פדגוגיה של חוסן מתייחסים גם לאירועים מערערי חוסן שאינם קשורים להוראה וללמידה (למשל: מצב בטחוני מתוח, קורונה וכדומה), על חשבון זמן הלמידה או מחוצה לו. מטפחים קשר אישי תומך עם הסטודנטיות והסטודנטים בהתבסס על אתיקה וגבולות ראויים.