



ד"ר יפית בנצ'יק

קורס: פדגוגיה וחוסן | חוג: חינוך | אורך היחידה: 2 שיעורים

תכנים

נושא: השיבה ללימוד כלי מפתח מיומנויות של דמיון וסקרנות למחנכים ולשיבה מסדר גבוה

רציונל ותיאור הקורס: היחידה הנוכחית התקיימה במסגרת הקורס "מבוא לפדגוגיה וחוסן" המהווה שער אל הגישות והכלים המרכזיים של תורת הפדגוגיה של חוסן ואל היבטים פרקטיים של הדידקטיקה. הקורס משלב שלוש רמות התבוננות: התבוננות מושגית-תיאורטית, התבוננות מעשית על דרכי ההוראה והתנסות בה, וכן הוספת נקודת המבט של ה'חוסן' – המכוונת ליצירת סביבה לימודית המעודדת התפתחות והצמחה מיטביים, למורה ולתלמיד.

היחידה הנוכחית פותחה בהלימה לשתיים ממטרות הקורס:

- הסטודנטים יתנסו במגוון דרכי הוראה תוך שימת דגש על טיפוח זהות מקצועית של מורה במאה ה-21.
- הסטודנטים יפתחו מיומנויות של לומד עצמאי ויהיו מסוגלים לייצר ידע חדש ולשלב עקרונות של למידה דיגיטלית בהוראה.

צביון, א' (2022). שינוי חוויית ההוראה-למידה: בינה מלאכותית כמרכיב עתידי בתהליכים חינוכיים. חינוך כמערכת מורכבת (קובץ בעריכת ח'אלד עראר, גילה קורץ, חנה בר ישי). חיפה: פרדס, 553-568.

צדוק, ע' (2023). למידה ועבודה בעידן ה-AI. פריזמה לומדת, מפגש זום ב-12 בפברואר 2023

The impact of AI on the workplace: Evidence from OECD case studies of AI implementation (2023)

בהתאם לכך, היחידה הנוכחית התייחסה לסוגיה אותנטית רלוונטית שתורמה להבנת תפקידו של המורה בעידן הטכנולוגי במציאות משתנה ועסקה בחשיבת עתיד ככלי מטפח מיומנויות של דמיון וסקרנות שתורמות לתהליכי חשיבה מסדר גבוה. סיבה חשובה לעשות שימוש במתודות של חשיבת עתיד היא כדי לזהות מה אנחנו לא יודעים אבל צריכים לדעת כדי לקבל החלטות מושכלות יותר.

הפעילות התקיימה בזמן אמת בכיתה. הסטודנטיות נתבקשו לדמיין את מערכת החינוך בעוד עשר שנים תוך כדי שימוש באפליקציות AI בסמארטפונים.

טיפ מהמרצה

לא לפחד לשלב כלים חדשניים טכנולוגיים כמו בינה מלאכותית בתהליכי הוראה למידה והערכה גם בזמן אמת במהלך השיעור, הרי לרוב הסמארטפונים זמינים ללומדים וללומדות בכיתה.



דרכי הוראה

<< התנסות

מקור: סמיואל טכנולוגיה ודלג'ה גרם אמולט מסולואר צ'מיה וקידם אוסן אישי ומקצועי

דרך ההוראה כללה עבודה עצמאית ושיתופית של הסטודנטיות על תוצר באמצעות כלי דיגיטלי חדשני. התפקוד המיטבי בסביבה הטכנולוגית הלא מוכרת תרם לתחושת הצלחה מסוגלות עצמית וקידם חוסן אישי המקצועי.

<< המשגה

המבוננות רפלקטיבית על גהליק האמידה:

הסטודנטיות חשפו את התוצרים ושיתפו בידע החדש שיצרו, מתוך כך ניסו להבין את השינויים שמתרחשים בעולם ומשפיעים גם על מערכת החינוך תוך הבנה כי שינויים אלו מחייבים אותנו, אנשי החינוך, להיות מודעים להם לפתח חוסן ולהכיר את החידושים הקיימים ולא לפחד מהם והכי חשוב לבחון את הדרכים שניתן לעשות בהן שימוש בתוך כיתות הלימוד באופן מועיל ונכון לתלמידים של היום.

התקיים שיח על תהליך ההתנסות תוך התבוננות רפלקטיבית על תהליך הלמידה: איזה רגש עלה בי בזמן ההתנסות? כיצד השימוש בכלי הדיגיטלי החדש קידם את השיעור ואותי גם כלומדת וגם כמורה בעתיד הקרוב? מה קרה בשיעור? ועוד. כל זאת תוך בחינה מטה קוגניטיבית והתייחסות לכך שטיפוח מיומנויות תומכות חוסן כחלק ממטרות השיעור.

<< קידום יישום והעברה

הנני רציונל וסקרנות אמולט צ'מיה דומים אפליקציות מסוגל האמידה (האצרה כרואה)

הפעילות כללה דיון ושיתוף בתובנות אודות חשיבת עתיד בהקשר של חינוך, כזו שנועדה לזהות את האתגרים במערכת ולחשוב היום איך נוכל להוביל שינוי שיעפיע ויעצב את העתיד עתיד תוך הבנה כי עתיד מערכת החינוך בידיים של הסטודנטיות שלנו.

בהמשך התוצרים הודפסו ויצרנו תוצר חינוכי משותף – ערכת קלפים וכך הסטודנטיות נחשפו גם לכלי פדגוגי נוסף של שילוב מישחק בהוראה.



טיפ מהיחידה לחדשנות

להמשך הפעילות בלמידה מרחוק (למשל בשבוע הלמידה המקוונת) ניתן להפוך את התמונות שיצרו הסטודנטיות לקלפים דיגיטליים בעזרת כלי עיצוב כדוגמת Genially או Canva

*הפעילות התקיימה בהשראת סיגל מגן יזמית חינוכית משלבת דיגיטל בעולמות החינוך